

## PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO COLEGIO EL ARRAYÁN

### I.- Introducción

La formación en sexualidad, afectividad y género es un ámbito en el que existen múltiples y variadas visiones, dado que implica valores, creencias, convicciones y costumbres que se van transmitiendo de generación en generación. La creciente complejidad de las sociedades, el reconocimiento de la diversidad y la interculturalidad, la virtualidad de las relaciones que nos permite acceder a un mundo cada vez más globalizado, entre otros, dan cuenta de una creciente multiplicidad de valoraciones y expresiones sociales acerca de la sexualidad y las relaciones afectivas.

Ejes centrales PSAG:

- La implementación de los contenidos de sexualidad y afectividad en los establecimientos debe ser un proceso participativo: los contenidos de formación deben responder a las demandas y necesidades de los miembros de la comunidad educativa y de la sociedad en general.
- Es recomendable que sean visados por el Consejo Escolar. Deben incluir la vinculación y coordinación con las redes territoriales (salud, centros comunitarios, ONG'S, etc.). La elaboración y la implementación deben considerar la provisión de recursos económicos, los materiales y la capacitación docente.
- En la elaboración e implementación del programa es fundamental considerar las condiciones institucionales (horario, espacio, competencias docentes, etc.), por ejemplo, aprovechar los espacios regulares del establecimiento. Es una buena manera de asegurar continuidad en el proceso formativo.
- Es necesario que el programa contemple, a lo menos, una actividad por actor de la comunidad educativa.
- Es necesario considerar los espacios educativos regulares, reuniones de apoderados, actividades en el aula, Consejo de Profesores, etc.
- Debe considerarse la diversidad de estudiantes (estudiantes con necesidades educativas especiales, estudiantes de diferentes etnias y religiones, orientación sexual e identidad de género, etc.), transformándose en una intervención inclusiva.
- Integrar las acciones en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) del establecimiento, procurando que se implemente desde los niveles de enseñanza pre-escolar y básica, para continuar a través de toda la trayectoria escolar, articulando los contenidos según las distintas etapas de desarrollo.

- Articulación con los sellos.

Sello	Definición
Proyecto de vida con una sólida educación valórica y socioemocional	Significa otorgar las herramientas de base para entablar relaciones sociales eficientes, potenciar el autoconocimiento, formar actitudes para la vida y transmitir con hechos la importancia de que cada persona tiene un rol activo dentro de la sociedad.
Reconocimiento y atención a la diversidad	Significa fortalecer la educación inclusiva y lograr progresivamente una mayor igualdad de oportunidades en educación para todos, reconociendo y aceptando que somos una sociedad diversa, en la cual todos tenemos los mismos derechos y deberes, constituyendo un desafío colectivo de transformación y de cambio cultural en nuestra sociedad.

- Objetivo del plan

Abordar la formación en sexualidad, afectividad y género con sus estudiantes, a través del proceso de enseñanza y aprendizaje, en las diferentes etapas de su desarrollo, asegurando el acceso a una educación oportuna, que les proporcione información científica y sin sesgo, clara y veraz, y que les permita desarrollarse integralmente, favoreciendo la aceptación de sí mismo y de los demás, garantizando, a la vez, la autonomía de los establecimientos educacionales y la coherencia con su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y con el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

## II.-Claves que sustentan el plan de sexualidad, afectividad y género:

Tabla 1

Tiempo de duración del plan	4 años
Organización del equipo o comisión a cargo	Departamento de Orientación junto a los Profesores Jefes
Guía de las reuniones	Material de apoyo del Departamento de Orientación para ser aplicado en la hora de orientación en cada curso por sus Profesores Jefes.
Forma de tomar las decisiones	Preparación y asesoría del Departamento de Orientación. Acuerdos en la aplicación en aula con Profesores Jefes

- Desarrollo un **levantamiento de las necesidades en función de las necesidades de los estudiantes.**

Tabla 2

Etapa	Detectar necesidades y definir objetivos
Subetapa	Falta de formación y trabajo desde un enfoque preventivo y de formación integral
Objetivo	Identificar la falta de formación de los profesionales para trabajar desde un enfoque preventivo y de formación integral

- Creación del Plan

Tabla 3

Etapa	Subetapa	Responsable	Definición del rol
Diseño del Plan de Sexualidad, afectividad y género	Departamento de Orientación	Orientadora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordina que se ejecute el Plan de Sexualidad, Afectividad y género.</li> <li>• Responsable de que todas las actividades y los recursos necesarios para ellas estén disponibles y se lleven a cabo adecuadamente.</li> </ul>

- Contenidos.

Tabla 4

Etapa	Subetapa	Descripción
Diseño del Plan de sexualidad, afectividad y género	Selección de contenidos	<p>Tema El enfoque de género, de derechos, de inclusión, de participación y de formación.</p> <p>Tema La relación entre afectividad, sexualidad y género.</p> <p>Tema La distinción sobre los diversos tipos de violencia -incluyendo la violencia de género.</p> <p>Tema La prevención del abuso sexual.</p> <p>Tema La Información objetiva sobre métodos de regulación de la fertilidad (prevención embarazo) y preservativos (prevención ITS).</p> <p>Tema Información acerca de la diversidad sexual tanto de la orientación sexual como la identidad de género, en el marco de Derechos.</p> <p>Tema Lo referente a la ley anti discriminación. Ley 20.609. Generando experiencias de</p>

		<p>aprendizaje que apunten hacia el respeto y la valoración por la diversidad y el rechazo de la comunidad educativa a toda forma de discriminación arbitraria.</p> <p>Tema Los conocimientos y mecanismos de prevención de enfermedades como ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) y VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana).</p> <p>Tema Información que esclarezca y rompa con creencias erróneas en relación a la salud sexual y reproductiva.</p> <p>Tema Desarrollo de habilidades para la vida.</p> <p>Tema Información de servicios de salud.</p> <p>Tema Conceptos básicos de Diversidad Sexual y respeto mutuo entre las personas</p> <p>Tema: Amistad, amor y relaciones. Contenidos sugeridos: Los diferentes tipos de relaciones que establecemos a lo largo de la vida.</p> <p>Tema: Tolerancia y respeto. Contenidos sugeridos: Los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.</p> <p>Tema: Compromiso a largo plazo, el matrimonio y la crianza de hijos e hijas. Contenidos sugeridos: El proyecto de vida, las expectativas personales en la relación de pareja.</p> <p>Tema: Valores, actitudes y fuentes de aprendizaje sexual. Contenidos sugeridos: Diferentes fuentes de valores, actitudes y aprendizaje sexual.</p> <p>Tema: Normas e influencia del grupo de pares en el comportamiento sexual: Cómo las normas sociales y la influencia de los grupos de pares afectan las decisiones y el comportamiento sexual.</p> <p>Tema: Toma de decisiones. Contenidos</p>
--	--	---

		<p>sugeridos: Ventajas, desventajas, consecuencias y responsabilidades de las decisiones en torno a nuestro comportamiento sexual.</p> <p>Tema: Comunicación y habilidades de negociación y rechazo Contenidos sugeridos: La importancia de los derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>Tema: Cultura, sociedad y derechos humanos.</p> <p>Tema: Sexualidad y medios de comunicación. Contenidos sugeridos: La influencia de los medios de comunicación en nuestro comportamiento sexual.</p> <p>Tema: La construcción social del género. Contenidos: Prejuicios y discriminación basados en género.</p> <p>Tema: Anatomía y fisiología sexual y reproductiva. Contenidos sugeridos: Distinguir entre los aspectos biológicos y sociales del sexo y del género.</p> <p>Tema: Imagen del cuerpo. Contenidos sugeridos: La imagen del propio cuerpo puede afectar la forma de relacionarnos con los otros.</p> <p>Tema: Intimidad, integridad del cuerpo y comportamiento sexual Contenidos sugeridos: Prácticas sexuales seguras.</p> <p>Tema: Salud sexual y reproductiva. Factores de riesgo. Contenidos sugeridos: La cultura, los grupos de pares y el género pueden afectar las decisiones personales sobre el comportamiento sexual.</p> <p>Tema: El embarazo no planificado, la prevención del VIH/SIDA e ITS.</p>
--	--	--

- ¿A quiénes debe estar dirigida la estrategia del plan?

Tabla 5

Etapa	Subetapa	Descripción
Diseño del Plan de Sexualidad, afectividad y género	Profesores	Son quienes llevan a cabo las actividades formativas del Plan de Sexualidad, afectividad y género; son los principales responsables de su ejecución.
	Estudiantes	Son los principales beneficiarios de los objetivos y actividades formativas del Plan de Sexualidad, afectividad y género.
	Padres y apoderados	Son educadores directos en estos temas de valóricos, de autocuidado y prevención; son beneficiarios secundarios de los objetivos del Plan de Sexualidad.

- Modalidad

Tabla 6

Marzo

Etapa	Subetapa	Actividades	Objetivo	Responsable
Diseño del Plan de Sexualidad, afectividad y género	Modalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entrega de lineamientos trabajo DOE a Dirección y docentes E. Básica (material sobre contenidos a trabajar)</li> <li>✓ Entrega de lineamientos trabajo DOE a docentes de E. Media (afectividad, sexualidad y género)</li> <li>✓ Atención a estudiantes</li> </ul>	Presentar lineamientos sobre Plan de sexualidad a Directivos y Docentes	Orientadora

Abril

Etapa	Subetapa	Actividades	Objetivo	Responsable
Diseño del Plan de sexualidad, afectividad y género	Modalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entrega de material a trabajar y orientación a docentes de E. Media sobre afectividad,</li> </ul>	Coordinar y asesorar aplicación de Plan de Sexualidad a Docentes	Orientadora

		sexualidad y género.		
--	--	----------------------	--	--

### Mayo

Etapa	Subetapa	Actividades	Objetivo	Responsable
Diseño del Plan de sexualidad, afectividad y género	Modalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Charla INJUV (pololeo)</li> <li>✓ Asesoría a profesores</li> <li>✓ Atención a estudiantes</li> <li>✓ Entrevistas a apoderados</li> </ul>	Coordinar y atender a destinatarios de Plan de Sexualidad.	Orientadora

### Junio

Etapa	Subetapa	Actividades	Objetivo	Responsable
Diseño del Plan de sexualidad, afectividad y género	Modalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asesoría a profesores</li> <li>✓ Atención a estudiantes</li> <li>✓ Entrevista a apoderados</li> </ul>	Coordinar y atender a destinatarios de Plan de Sexualidad.	Orientadora

### Julio

Etapa	Subetapa	Actividades	Objetivo	Responsable
Diseño del Plan de sexualidad, afectividad y género	Modalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Coordinación de Centro de reparación PIE</li> <li>✓ Asesoría a profesores</li> <li>✓ Atención a estudiantes</li> <li>✓ Entrevista a apoderados</li> </ul>	Coordinar y atender a destinatarios de Plan de Sexualidad.	Orientadora

### Agosto

Etapa	Subetapa	Actividades	Objetivo	Responsable
Diseño del Plan de sexualidad, afectividad y género	Modalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Taller Estilos parentales (Prekínder)</li> <li>✓ Asesoría a profesores</li> <li>✓ Atención a estudiantes</li> <li>✓ Entrevista a apoderados</li> </ul>	Coordinar aplicación actividad y atender a destinatarios de Plan de Sexualidad.	Orientadora

		apoderados		
--	--	------------	--	--

### Septiembre

Etapa	Subetapa	Actividades	Objetivo	Responsable
Diseño del Plan de sexualidad, afectividad y género	Modalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Coordinación Centro de reparación PIE</li> <li>✓ Acompañamiento personal</li> <li>✓ Talleres para Padres (reunión de apoderados)</li> <li>✓ Asesoría a profesores</li> <li>✓ Atención a estudiantes</li> <li>✓ Entrevista a apoderados</li> </ul>	Coordinar actividades y atender a destinatarios de Plan de Sexualidad.	Orientadora

### Octubre

Etapa	Subetapa	Actividades	Objetivo	Responsable
Diseño del Plan de sexualidad, afectividad y género	Modalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asesoría a profesores</li> <li>✓ Atención a estudiantes</li> <li>✓ Entrevista a apoderados</li> </ul>	Coordinar actividades y atender a destinatarios de Plan de Sexualidad.	Orientadora

### Noviembre

Etapa	Subetapa	Actividades	Objetivo	Responsable
Diseño del Plan de sexualidad, afectividad y género	Modalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asesoría a profesores</li> <li>✓ Atención a estudiantes</li> <li>✓ Entrevista a apoderados</li> </ul>	Coordinar actividades y atender a destinatarios de Plan de Sexualidad.	Orientadora

### Diciembre

Etapa	Subetapa	Actividades	Objetivo	Responsable
Diseño del Plan de sexualidad, afectividad y género	Modalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asesoría a profesores</li> <li>✓ Atención a estudiantes</li> <li>✓ Entrevista a apoderados</li> </ul>	Coordinar actividades y atender a destinatarios de Plan de Sexualidad.	Orientadora

- Asegurar los recursos

Tabla 7

Etapa	Subetapa	Descripción
Diseño del plan de sexualidad, afectividad y género	Recursos	Subvención escolar  SEP

- Evaluación

### De resultados

Se efectuará al finalizar el año académico 2017, con el objetivo de determinar el impacto de la implementación del plan. Esta evaluación es importante, pues la detección de las necesidades de los profesionales y la definición de los objetivos específicos está en función de los aprendizajes de los estudiantes. Se aplicará a más largo plazo, una vez que haya pasado el tiempo suficiente para que lo aprendido se haya llevado a la práctica.

Tabla 8

Etapa	Subetapas	Preguntas	Fuentes de información	Resultados
Evaluación	Evaluación de resultados	<p>¿Cómo ha sido el impacto del plan en el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>• ¿Qué elementos del plan fueron más significativos para la obtención de los resultados?</p> <p>• ¿Ha habido avances en el ámbito a mejorar entre la medición previa y posterior a la implementación?</p> <p>• Se puede atribuir el resultado a la implementación del plan de desarrollo?</p>	<p>Observaciones de aula (con foco en los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Resultado en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Grupos focales y entrevistas de alumnos para medir la precepción del impacto.</p>	

