

## PLAN DE APOYO A LA INCLUSIÓN COLEGIO EL ARRAYÁN

El principio de inclusión en la Reforma Educacional implica el derecho de todas las personas al acceso a la educación, al aprendizaje y a la participación en sus comunidades educativas. reconoce en todas y todos ellos, tal como son y valorando sus características individuales, su condición de legítimos aprendices, así como su pleno derecho a ser miembros válidos y participar activamente en la comunidad escolar.

### Introducción

Nuestro Plan de Apoyo a la Inclusión, es un instrumento de gestión inspirado en la Ley N° 20845, y tiene como propósito implementar acciones a nivel pedagógico e institucional destinadas a la atención de una población escolar heterogénea. Al hablar de inclusión en educación nos referiremos a la construcción de comunidades educativas como espacios de aprendizaje, encuentro, participación y reconocimiento de la diversidad de quienes las integran, que construyen y enriquecen su propuesta educativa a partir de sus diferencias y particularidades y favorecen que todas y todos los estudiantes puedan desarrollar una trayectoria educativa relevante, pertinente y de calidad, a través, de en un proceso formativo continuo que permite que los niños, niñas, jóvenes y adultos desarrollen un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que resultan fundamentales para la vida en una sociedad democrática.

### OBJETIVO:

Promover el desarrollo de una comunidad educativa inclusiva, a través de la eliminación todas las formas de discriminación arbitraria que impidan el aprendizaje y la participación de los y las estudiantes. Además de la promoción de buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes de distintas condiciones socioeconómicas, culturales, étnicas, de género, de nacionalidad o de religión, consistentes con nuestros sellos y Proyecto Educativo Institucional.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Eliminar toda discriminación arbitraria; es decir, de todas aquellas prácticas, regulaciones, mecanismos, comportamientos, actitudes, etc. que atenten contra el reconocimiento de la dignidad de cada persona y/o que lo excluyan de los procesos de aprendizaje y la participación en la vida escolar
2. Desarrollar instrumentos y protocolos de gestión institucional (sellos, visión, misión, perfil de estudiante) y pedagógica (diversificación de la enseñanza, apoyos específicos, reglamento de evaluación) ajustados a derecho que no generen o admitan la exclusión y que favorezcan el aprendizaje, participación y desarrollo de todas y todos los estudiantes a partir de la diversidad de sus características personales y socio-culturales, intereses, capacidades, valores, saberes, etc.
3. Garantizar la presencia y todas las condiciones para el acceso a los espacios y actividades de todos los y las estudiantes, así como a la permanencia, el encuentro e interacción entre los diversos estudiantes en la vida escolar, a través de actividades programáticas y extraprogramáticas generando relaciones interpersonales inclusivas y acciones que favorezcan la heterogeneidad, el encuentro, la colaboración y la mutua valoración entre estudiantes y grupos diversos.
4. Detectar y entregar los apoyos a aquellos estudiantes que requieren atención especializada para acceder al currículum, por parte del Equipo Psicoeducativo del Proyecto de Integración Escolar (PIE), con el propósito de implementar propuestas didácticas y evaluativas inclusivas, eliminar barreras al aprendizaje y en generar apoyos específicos para que todos los niños y niñas tengan

las mismas oportunidades de acceder, participar, aprender y tener logros a lo largo de su trayectoria educativa, de manera que enfrenten el proceso educativo en igualdad de oportunidades y equidad.

5. Levantar información sobre las acciones desplegadas y la trayectoria académica de las y los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales con un periodo de tres años. para evitar las barreras hacia el aprendizaje, el distanciamiento y el abandono escolar.
- Articulación con los sellos, selección de uno o más, según contenido.

Sello	Definición
Reconocimiento y atención a la diversidad	Significa fortalecer la educación inclusiva y lograr progresivamente una mayor igualdad de oportunidades en educación para todos, reconociendo y aceptando que somos una sociedad diversa, en la cual todos tenemos los mismos derechos y deberes, constituyendo un desafío colectivo de transformación y de cambio cultural en nuestra sociedad.

## II.-Claves que sustentan el plan:

Tabla 1

Tiempo de duración del plan	4 años
Organización del equipo o comisión a cargo	Responsables: Alicia Fernández Henríquez Ingrid Reinoso Integrantes: Equipo Psicoeducativo, DOE,
Forma de tomar las decisiones	El equipo psicoeducativo realiza reuniones técnicas y de reflexión una vez a la semana y en general son de carácter consultivo. Por otra parte, se realiza traspaso de información y toma de decisiones con el equipo de gestión de acuerdo con las necesidades de acción.

- **Levantamiento de las necesidades de los alumnos.**

Etapa	Detectar necesidades y definir objetivos
-------	------------------------------------------

Subetapa	Apuesta por una escuela que atiende la diversidad, sin exclusión por motivos relativos a la discriminación respecto de sus condiciones cognitivas, sociales, culturales, étnicas y de género. El proceso de inclusión pretende minimizar las barreras para que todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales, contextos culturales, etc.
Objetivo	<p>Contribuir en el mejoramiento continuo de la calidad de la educación, favoreciendo en la sala de clases la presencia, la participación y el logro de los aprendizajes de todos y cada uno de los y las estudiantes.</p> <p>La incorporación de profesores especialistas (educadoras diferenciales y psicopedagogas) y profesionales no docentes (psicólogos y fonoaudióloga) en las aulas de clases para trabajar en conjunto con el profesor de curso, diversificando las estrategias pedagógicas y así posibilitar el aprendizaje de todos los y las estudiantes.</p> <p>Implementación de planificación diversificada bajo la metodología del Diseño Universal de Aprendizaje DUA desde pre kínder a segundo básico.</p> <p>Atender a aquellos estudiantes que presenten mayores habilidades y capacidades académicas en los cursos tercero, cuarto y quintos básicos.</p>

- Creación del Plan

El siguiente plan está alineado y es coherente con las estrategias de enseñanza del establecimiento. Además, es parte fundamental del esfuerzo para crear un lenguaje común entre los miembros del establecimiento, en función de un marco pedagógico compartido. Por ello, los contenidos y especialmente las modalidades de desarrollo que se presentan a continuación están en función de este marco y es coherentes con él.

Tabla 3

Etapa	Subetapa	Responsable	Definición del rol
Diseño del Plan	Definir responsable	Alicia Fernández Henríquez	Coordinación general del plan: lidera el equipo de profesionales pertenecientes al Área Diferencial, coordinando el proceso de planificación, organización y ejecución de las normativas vigentes a nivel Ministerial y de los mecanismos de gestión de calidad propios del colegio.

- Contenidos:

Tabla 4

Diseñar Etapa	Subetapa	Descripción
---------------	----------	-------------

Diseño del plan de Apoyo a la inclusión	Contenidos	<p>Educación e inclusión en los marcos internacionales.</p> <p>La inclusión en el marco de la reforma educacional</p> <p>Enfoque inclusivo en la institución, presencia, reconocimiento, pertinencia</p> <p>Los estudiantes y su trayectoria escolar</p>
-----------------------------------------	------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- ¿A quiénes debe estar dirigida la estrategia de apoyo a la inclusión?

Tabla 5

Diseñar Etapa	Subetapa	Descripción
Diseño del plan de Apoyo a la inclusión	Definición de destinatarios	Estudiantes y Docentes

- Actividades

Tabla 6

Etapa	Subetapa	Actividad	Objetivos	Responsable
Diseño del plan de Apoyo a la inclusión	Modalidad	Programa de Enriquecimiento Instrumental para estudiantes con Talento Académico en 3º, 4º y 5º básicos.	Atender a aquellos estudiantes que presenten mayores habilidades y capacidades académicas en los cursos tercero, cuarto y quintos básicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alicia Fernandez</li> <li>- Carolina Aranda</li> <li>- Paula Galea</li> </ul>
		Programa social de música para enfermos terminales y ancianos.	Vincular a los estudiantes con el medio y entregar servicio a la comunidad a través de actividades extra programáticas de carácter valórica y artística.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hayleen Oyarzo</li> <li>- Natalia Otaiza</li> </ul>
		Programa de Formación Personal y social (4º básicos)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marcelo Ruiz</li> <li>- Alicia Fernandez</li> <li>- Paulina Espinoza</li> <li>- Natalia Escobar</li> <li>- Victor Vera</li> </ul>

		<p>Programa de vida saludable para los estudiantes y sus familias.</p> <p>Programa de alfabetización digital para adultos dictado por alumnos.</p> <p>Estudio curricular y articulación; confección de cronograma (1º básico a 4º medio).</p> <p>Evaluación y diagnóstico psicopedagógico.</p> <p>Derivaciones a especialistas externos.</p> <p>Completación y resguardo de documentación formal ministerial de los estudiantes beneficiarios del PIE.</p> <p>Traspaso de información de trayectoria, avances y sugerencias psicopedagógicas a padres y profesores.</p> <p>Resguardo de Evaluación Diferenciada con y sin la creación de y aplicación de Instrumentos Diferenciados.</p>	<p>Contribuir en el mejoramiento continuo de la calidad de la educación, favoreciendo en la sala de clases la presencia, la participación y el logro de los aprendizajes de todos y cada uno de los y las estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sandra González</li> <li>- Jocelyn Gutierrez</li> <li>- Equipo de Profesionales PIE.</li> <li>- Alicia Fernández</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Apoyo psicopedagógico en aula de recursos y común para el logro de los aprendizajes.</p> <p>Apoyo para estudiantes en casos específicos con rezago psicopedagógico en 1º, 2º, 3º y 4º básico.</p> <p>Listado alumnos con NEE.</p> <p>Documento de Orientaciones Técnicas de Equipo Psicoeducativo PIE.</p> <p>Reuniones mensuales para estudios de casos y traspaso de estrategias al interior del equipo Equipo Psicoeducativo.</p> <p>Reuniones semanales de Coordinación Equipo Psicoeducativo.</p> <p>Reuniones de Coordinación PIE con Dirección y UTP.</p> <p>Taller de habilidades metafonológicas para NT1</p> <p>Taller de discurso narrativo para NT2</p> <p>Taller de reforzamiento pedagógico 1º a 6º.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alicia Fernández</li> <li>- Sandra González</li> <li>- Carolina Aranda</li> <li>- Alicia Fernández</li> <li>- Francesca Bello.</li> <li>- Cristhine Neari.</li> <li>- Astrid Garrido (1º y 2º)</li> <li>- Pia Vega (4º y 5º)</li> <li>- Oriana Illanes (6º)</li> <li>- Katherine Orellana</li> <li>- Romina Vargas</li> <li>- Verónica Escobar</li> <li>- Elisabeth Gutiérrez</li> <li>- Educadoras de Parvulos de pre-kinder y kínder.</li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Jornadas de reflexión y participación según las necesidades que se detecten en los cursos con situaciones conductuales y/o emocionales críticas que afectan el logro de los aprendizajes (alumnos; alumnos/padres)</p> <p>Programa de reforzamiento de biología, química y matemática (7º a 4º medio)</p> <p>Proyecto Emociones y taller de desarrollo de la creatividad en Ed. Inicial</p> <p>Proyecto de articulación NT1, NT2 y 1º básico</p> <p>Trabajo de Co-docencia. Planificación DUA.</p>	<p>Implementación de planificación diversificada bajo la metodología del Diseño Universal de Aprendizaje DUA desde pre kínder a segundo básico.</p> <p>Incorporación de profesores especialistas (educadoras</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cecilia Pacheco</li> <li>- Ana Diaz</li> <li>- Ingrid Reinoso</li>   <li>- Profesores de asignaturas, profesoras diferenciales y fonoaudiólogos (equipo de aula).</li>   <li>- Eduardo Lopez.</li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Contratación de profesionales de apoyo (profesoras diferenciales, fonoaudiólogas) con destinación de horas superiores a las establecidas por normativa, destinadas a la atención de alumnos con NEE, tanto en aula común como en aula de recursos</p> <p>Resguardo de compra y utilización de recursos de apoyo en la intervención psicopedagógica.</p>	<p>diferenciales y psicopedagogas) y profesionales no docentes (psicólogos y fonoaudióloga) en las aulas de clases para trabajar en conjunto con el profesor de curso, diversificando las estrategias pedagógicas y así posibilitar el aprendizaje de todos los y las estudiantes.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

- ¿Dónde y cuándo se llevará a cabo el plan de apoyo a la inclusión?

Tabla 7

Etapa	Subetapa	Lugar	Instancias
Diseño del plan de Apoyo a la inclusión	Modalidad	Colegio, salas de clases, biblioteca, patios y aula de recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista a los padres de los alumnos que ingresan a pre kínder para detectar NEE y así poder brindarles el apoyo profesional desde el inicio del año escolar y/o postularlos al PIE.</li> <li>• Jornada de inducción a apoderados nuevos.</li> <li>• Actividades de integración social (celebración aniversario, celebración día del alumno, acto fiestas patrias, "El día de...").</li> <li>• Panel de reconocimiento para alumnos de básica y media (académicos, artístico, deportivo, esfuerzo)</li> <li>• Evaluación diferenciada/ Adecuación curricular</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación con escuelas de lenguaje de la comuna.</li> <li>• Coordinación con Centro comunitario de rehabilitación (CCR).</li> <li>• Capacitaciones a profesores y apoderados, relacionados con necesidades contextuales del colegio.</li> <li>• Diagnóstico socioemocional y conductual (DOE).</li> <li>• Red con PPF, PPD, Atimapuy.</li> <li>• Reuniones de estudio de casos de alumnos que presentan riesgo socioemocional; problemas conductuales con equipo conformado por psicóloga, orientadora y profesores.</li> <li>• Software de apoyo al estudiante "Fortaleciendo el proceso de aprendizaje académico.</li> <li>• Planificación conjunta método DUA.</li> </ul>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Recursos

Tabla 8

Etapa	Subetapa	Descripción
Diseño de Apoyo a la inclusión	Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SEP</li> <li>• PIE</li> <li>• SUBVENCION</li> </ul>

- Evaluación a fines de cada año, según las actividades planteadas y ejecutada.

### La evaluación de resultados

Se efectúa al finalizar el año escolar 2017, con el objetivo de determinar el impacto de la implementación del plan de Apoyo a la inclusión. Esta evaluación es importante, pues la detección de las necesidades de los profesionales y la definición de los objetivos específicos está en función de los aprendizajes de los estudiantes. Se aplicará a más largo plazo, una vez que haya pasado el tiempo suficiente para que lo

aprendido se haya llevado a la práctica.

Tabla 9

Etapa	Subetapas	Preguntas	Fuentes de información	Resultados
Evaluación	Evaluación de resultados	<p>¿Cómo ha sido el impacto del plan de Apoyo a la inclusión en el aprendizaje de los estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué elementos del plan fueron más significativos para la obtención de los resultados?</li> <li>• ¿Ha habido avances en el ámbito a mejorar entre la medición previa y posterior a la implementación?</li> <li>• ¿Se puede atribuir el resultado a la implementación del plan de Apoyo a la inclusión?</li> </ul>	<p>Observaciones de aula (con foco en los aprendizajes de los estudiantes).</p> <p>Resultado en el aprendizaje de los estudiantes en las áreas relacionadas con el desarrollo del plan.</p> <p>Encuestas de satisfacción estudiantes y apoderados, para medir la percepción del impacto.</p> <p>Reuniones de traspaso de información y articulación del Equipo Psicoeducativo.</p>	<p>El impacto de las acciones del plan se evalúa como positiva, además los elementos que tuvieron más significancia en la obtención de resultados fueron los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar instrumentos y protocolos de gestión institucional (sellos, visión, misión, perfil de estudiante) y pedagógica (diversificación de la enseñanza, apoyos específicos, reglamento de evaluación).</li> <li>• Detectar y entregar los apoyos a aquellos estudiantes que requieren atención especializada para acceder al currículum, por parte del Equipo Psicoeducativo del Proyecto de Integración Escolar (PIE).</li> <li>• Levantar información sobre las acciones desplegadas y la trayectoria académica de las y los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales con un periodo de tres años.</li> </ul> <p>Esto ha permitido un elevado porcentaje de atención y apoyo a los estudiantes reduciendo de manera significativa las repitencias. Con una presencia en casi la totalidad de los cursos de una profesora diferencial que otorga los apoyos en aula</p>

				<p>común y aula de recursos generando estrategias diversificadas durante la planificación conjunta (docente-especialista).</p> <p>Los elementos que tuvieron mayor relevancia</p> <p>Consideramos que los avances a partir de la implementación del plan son importantes, sin embargo, aún debemos institucionalizar procesos que permitan una mayor evidencia del impacto en la mejora a partir de la implementación, esto conlleva tiempo y sistematización de los procesos. Acciones que pretendemos se lleven a curso en los próximos años.</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------