

# Informe de Gestión Educativa y Financiera Colegio El Arrayán 2020



El Arrayán, es un colegio con una educación de excelencia, sustentada en un modelo educativo integral en lo académico, valórico y social. Forma y educa niños y jóvenes responsables de sí mismos, de su entorno, creativos y con un Proyecto de Vida.

Es en este marco, que el presente informe de gestión educativa y financiera expone, los principales aspectos que conforman la labor formativa de la Institución.

El año 2020, en Pandemia Mundial el Equipo de Gestión y el cuerpo de profesores y asistentes de la educación, desplegó diversas estrategias y acciones para **asegurar el aprendizaje integral de los estudiantes desde sus hogares**, convirtiéndose éste en nuestro principal foco de acción 2020.

## **ANTECEDENTES GENERALES**

Durante el año 2019, solo se realizó un SIMCE muestra (producto de la crisis social), además en el año 2020 tampoco se realizaron evaluaciones SIMCE lo que conllevó a mantener nuestro nivel de categorización en los siguientes sistemas:

- a) **SNED:** El colegio durante el año 2019/2020 continuó entre los colegios mejor evaluados recibiendo la Subvención por Desempeño de Excelencia en un 100% destinada a otorgar incentivos remuneracionales a los docentes y asistentes de la educación. Este estímulo que otorga el Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño, se logró a partir de los buenos resultados obtenidos en ámbitos como son las evaluaciones SIMCE, convivencia escolar, autoestima, participación y formación ciudadana y vida saludable, entre otras.
- b) **Categoría de desempeño en Nivel Alto:** Esta categoría es otorgada por la Agencia de Calidad de la Educación a través del sistema de aseguramiento de la calidad SAC y agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados que sobresalen respecto de lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis correspondientes en un 67% a la distribución de los niveles de logro de los aprendizajes y en un 33% a los Otros Indicadores de Desarrollo Personal y Social (Autoestima académica y motivación escolar, Clima de convivencia escolar, Participación y formación ciudadana, Hábitos de vida saludable, Asistencia escolar, Retención escolar, Equidad de género en aprendizajes), considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.
- c) **Plan de Mejoramiento Educativo (PME):** Se ajustó en virtud de la pandemia, adaptándose a la nueva normativa entregada por el Ministerio de Educación, en

donde se priorizó la entrega de conectividad a estudiantes (Tablet, internet) y conectividad a los docentes, como así también se generó la adquisición de recursos sanitarios COVID-19.

- d) **Manual de Convivencia:** Actualización de protocolos según contexto pandémico.
- e) **Perfeccionamiento docente y Equipo Gestión:** El contexto pandémico generó la necesidad de abrir espacios conversacionales que nutrieran el bienestar socioemocional de los docentes, asistentes de la educación y equipo directivo. En este sentido, se generaron jornadas de “Primeros Auxilios Psicológicos” lideradas por el Centro de Estudios y promoción del Buen Trato PUC, a través de la especialista Claudia Cuneo.

Además, a través de la gestión interna de docentes y encargada del área de formación se llevaron a cabo talleres de Autocuidado para el personal educativo, instando la participación voluntaria.

- f) **Adquisición Santillana:** En el segundo semestre el establecimiento educativo por medio de los recursos SEP, adquirió la plataforma Santillanacompartir que contiene recursos pedagógicos para las cuatro asignaturas troncales del plan de estudios, además de Richmond correspondiente a la asignatura de Inglés, los cuales se usaron en marcha blanca solo por el profesorado, siendo el objetivo su uso oficial con el alumnado el 2021.

## 1º CICLO:

### 1.- PLAN DE APRENDIZAJE 2020:

Durante el periodo 2020 se desarrolló un proceso de aprendizaje remoto, el cual se fue desarrollando en consulta a los padres y apoderados y tomando en consideración las propuestas de los equipos docentes, a fin de tomar decisiones atinentes a la realidad familiar, situación de conectividad y aspectos socioemocionales propias del contexto, por lo que se transitó en tres etapas:

**FASE 1:** los estudiantes desarrollaron sus aprendizajes desde el hogar de forma asincrónica realizando fichas de Autoaprendizaje en todas las asignaturas del Plan de Estudio, potenciándose la retroalimentación continua.

**FASE 2:** esta fase se inició con el “Plan Reconéctate con tu Aprendizaje” que consistió en clases virtuales en grupos focales con el objeto de retroalimentar y ponerse al día con fichas no realizadas. Se desarrollaron 4 fichas de aprendizaje semanales y conexiones virtuales semanales basadas en el enfoque de aprendizaje invertido (autoaprendizaje asincrónico y retroalimentación en conexión sincrónica). En cuanto a la evaluación, se dio continuidad a la evaluación formativa de aprendizajes.

También se llevaron a cabo, los concursos de cuarentena: “CUARENTELETRAS” y “CORONARTE” para potenciar las habilidades de expresión artística, creativa, oral y escrita de los estudiantes.

**FASE 3:** se incrementaron las conexiones virtuales enfatizándose la evaluación sumativa o calificada en cuatro asignaturas clave: Lenguaje, Matemática, Ciencias

Naturales e Historia y Geografía y Ciencias Sociales, dejando las asignaturas de Música, Artes, Ed. física y salud, sólo de carácter formativa.

## **2.- GESTIÓN DE LA INCLUSIÓN:**

- Amplia cobertura de estudiantes que son apoyados desde el PIE (superando la cifra de estudiantes que formalmente corresponden al programa), entregando **ATENCIÓN EXTRA** fuera de aula en grupos pequeños y en algunos casos individual. Además, de la incorporación de profesionales PIE a todas las sesiones regulares online, asegurando la intervención de al menos dos profesionales en el aula virtual.
- Implementación de PACI para estudiantes con NEE permanentes y transitorias. Trabajados en equipos de aula de los niveles correspondientes.

## **3.- TRABAJO COLABORATIVO ENTRE LOS DOCENTES EN PLANIFICACIÓN CONJUNTA, CREACIÓN Y REVISIÓN DE MATERIAL EVALUATIVO:**

- **Trabajo colaborativo de Equipos de Aula:** En general se ha logrado un trabajo colaborativo entre profesionales equipo PIE y docentes de asignaturas calificadas especialmente a nivel de equipos de aula. Potenciar aún más el trabajo en comunidades de aprendizaje, en post de compartir practicas pedagógicas. Innovación pedagógica y capacidad de adaptación de los profesionales. En general se observa una dedicación a la labor pedagógica, observándose sesiones online con un buen material de apoyo (ppt, juegos en línea, votaciones zoom dinámicas de interacción, entre otros), muchos docentes también han innovado en el uso de aplicaciones, plataformas, creaciones de tutoriales para colegas y familias a fin de beneficiar la enseñanza.
- Los docentes muestran disposición frente a los requerimientos y voluntad para incluir mejoras en su labor.
- Se valora la participación de asistentes de aula en clases de 1ero a 6to básico en clases online, junto a la elaboración material concreto para ir en apoyo de la enseñanza de estudiantes que lo requieren.

## **4.- ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE PLANES EVALUATIVOS CON UN FOCO PEDAGÓGICO:**

- El equipo docente elaboró planes evaluativos con un foco formativo y de evaluación “para el aprendizaje”, los cuales fueron compartidos en la mayoría de los casos en COMUNIDAD y en todos los casos validados por UTP a fin de responder a criterios básicos basados en el decreto 67.
- Los equipos docentes realizaron adecuaciones a los planes evaluativos atendiendo a los requerimientos contextuales de los estudiantes y sus familias.
- Los resultados de aprendizaje adquiridos por parte de los estudiantes observados a partir de las instancias evaluativas llevadas a cabo y en términos de observación directa y de CALIFICACIÓN, son bastante positivos.

## **5.- PROGRAMA VIDA ACTIVA Y SALUDABLE:**

Atendiendo al contexto de pandemia y clases online, la Comunidad de Educación Física a fin de continuar con la promoción de la actividad física en nuestros estudiantes y familia,

realizó cápsulas motivacionales y de carácter informativo para sensibilizar respecto a la importancia de mantener una vida activa, beneficios de la actividad física regular y con recomendaciones para ejercicios en el contexto de hogar, las que fueron difundidas a través de redes sociales de nuestra institución. Durante el transcurso del año, en las clases zoom de la asignatura de Educación Física y Salud Clases, se desarrollaron con un foco lúdico y participativo, incluyendo a la familia en las actividades. Además de esto, otros de los propósitos que se persiguió a través de la clase, fue desarrollar herramientas de autocuidado para el estudiante y familia, promoviendo una visión de la actividad física como un medio canalizador de las emociones y regulador del estrés.

#### **6.- PROGRAMA DE APOYO A ESTUDIANTES CON REZAGO PEDAGÓGICO Y RIESGO DE REPITENCIA:**

Se realizó un levantamiento de información sobre las necesidades de las familias de los estudiantes que no estaban participando activamente de las conexiones virtuales. A partir de los requerimientos recogidos, se implementó un plan de seguimiento y acompañamiento a estos estudiantes, dentro de las acciones que se llevaron a cabo, se entregaron dispositivos tecnológicos para acceder a la conectividad; monitoreo y seguimiento de la participación y avance de los aprendizajes, a través de tutorías con el profesor jefe y/o UTP.

Considerando la atención de todos nuestros estudiantes con rezago pedagógico y requerimientos individuales, es que, se realizaron acomodos a los planes evaluativos adaptándolos a las necesidades, contexto y posibilidades de la familia, nos dejando a ningún estudiante en el camino.

#### **6A.- PROYECCIÓN DE PROGRAMA DE APOYO A ESTUDIANTES CON REZAGO PEDAGÓGICO Y RIESGO DE REPITENCIA 2021:**

Al finalizar el periodo 2020, con los equipos de aula se realizó un trabajo de análisis, reflexión y evaluación, de la cobertura curricular, no solo en términos de los objetivos cubiertos, sino también del aprendizaje de nuestros estudiantes. A partir de esto, se elaboró un informe específico con cada curso y asignatura, que permite visualizar con mayor claridad los aprendizajes a fortalecer en el periodo 2021 (OA priorizados). Así también, se generó un listado de estudiantes con requerimientos por área, el que será utilizado como insumo para levantar el plan de acompañamiento y monitoreo 2021.

#### **7.- ÍNDICES DE REPROBACIÓN Y RETIRADOS:**

A continuación, se detallará la matrícula por nivel el año 2020 y el porcentaje de retiro. En cuanto a la reprobación por ciclo de enseñanza, es importante mencionar que dado el contexto en el que se desarrolló el proceso de enseñanza del año 2020 y el acompañamiento realizado a los estudiantes que presentaban rezago o riesgo de repitencias, los casos de no promoción fueron excepcionales (solo Educación Inicial) y responden a criterios neuromaduracionales:

Nivel	Matrícula	% de reprobación	% retiro
Pre básica	163	0.01% (2)	0.001% (1)
1er ciclo (1ro a 6to básicos)	678	0.0% (0)	0.002% (2)

#### 8.- Proyecciones y alcances:

- Potenciar la comunicación efectiva entre pares para el monitoreo de los avances y logros de los aprendizajes en contexto de evaluación.
- Potenciar prácticas de RETROALIMENTACIÓN EFECTIVA en pautas evaluativas descriptivas.
- Implementación de talleres de apoyo en todos los niveles, para estudiantes con rezago pedagógico, cargo del equipo Psicoeducativo.
- Potenciar desde la gestión pedagógica el trabajo colaborativo con asistentes de aula.
- Fortalecer el desarrollo socioemocional, a través de una gestión articulada de profesores y el área de Formación y Convivencia Escolar.
- Informe cobertura curricular y estudiantes con rezago pedagógico elaborado en diciembre del 2020, será el sustento de nuestro quehacer el 2021.

#### 9.- Trabajo con la familia:

En este escenario de pandemia, fue muy necesario mantener un vínculo con las familias y apoderados, por lo que se establecieron diversas estrategias, tales como: llamados telefónicos, tutorías virtuales y presenciales, reunión de apoderados, visitas domiciliarias, entrega de contención socioemocional con psicóloga y trabajadora social y, además de apoyo solitario a las familias más afectadas.

Dentro del ámbito pedagógico, se otorgaron y difundieron con las familias los siguientes apoyos:

- Orientaciones para favorecer el aprendizaje en el hogar.
- Orientaciones para establecer rutinas en el hogar
- Orientaciones para desarrollar habilidades comunicativas en estudiantes de Educ. Inicial.
- Tutoriales para uso de plataforma Zoom, uso de correo electrónico (herramientas básicas), acceso a material desde página web.
- Creación de canales de YouTube por nivel con videos explicativos de contenidos, orientaciones y capsulas educativas.
- Entrega de material concreto, fichas de aprendizaje, evaluaciones en el establecimiento una vez a la semana y en los casos de baja conectividad con el establecimiento se realizó entrega en domicilio con apoyo de directivos y paradocentes.

## **2º CICLO:**

### **1.- DOCENTES**

Durante el año 2020, el 2do ciclo del establecimiento funciono con una planta de 28 docentes, de las distintas áreas, en colaboración con las educadoras diferenciales y las otras profesionales que componen el Programa de Integración Escolar, creando así un equipo multidisciplinario en beneficio de todos los estudiantes del ciclo.

Importante destacar que el funcionamiento planificado para el 2020, fue siempre respetando las comunidades de aprendizajes de todas las asignaturas por las que se compone el Currículum Nacional.

<b>Comunidad de Aprendizaje</b>	<b>Total Docentes</b>
Lenguaje	4
Matemática	4
Ciencias	4
Inglés	3
Historia	4
Ed. Física	4
Música – Artes – Tecnología	5
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>

### **2.- FUNCIONAMIENTO ACADEMICO 2020**

El funcionamiento académico del año 2020 fue siempre bajo las directrices propuestas por el Ministerio de Educación, el cual se enfocaba principalmente a la evaluación formativa de los estudiantes en conjunto con el plan interno de la comunidad educativa.

Cuando se inició la pandemia del COVID-19, se comenzó enviando y entregando de manera presencial el material pedagógico para todos los estudiantes del ciclo, haciendo un respectivo seguimiento de cada uno de los casos que se notaban más complejos de abordar.

A medida que se avanzaban los contagios a nivel nacional y se veía lejana la posibilidad de retomar la presencialidad en los establecimientos educacionales, la Dirección del establecimiento en conjunto con el equipo de gestión del ciclo, decidieron dar inicio a clases bajo la modalidad sincrónica (online). Al principio eran 2 a 3 conexiones por semana, dando énfasis a las asignaturas con más carga académica y orientación, pasando todas las áreas por la modalidad sincrónica.

Al ir normalizando el uso de estas nuevas plataformas para poder realizar las clases online, también se fueron complementando con el material impreso (que se entregaba en el colegio), para aquellos estudiantes que aún no tenían la posibilidad de acceder a su proceso educativo sincrónico. Posterior a eso, la dirección del colegio brindo apoyo a los estudiantes que no podían acceder a la modalidad online, entregando dispositivos (modem, computadores, tablet, etc) para los estudiantes que lo necesitaran.

### 3- ASISTENCIA, TUTORIAS Y REUNIONES DE APODERADOS

- Con respecto al punto de la asistencia se considera relevante mencionar que en promedio el ciclo tenía de asistencias a las clases en modalidad sincrónica sobre un 80%.
- En relación a las tutorías virtuales, ya sea de profesor de asignaturas o profesores jefes, se realizaban de manera virtual a través de plataforma zoom y en algunos casos por medio de llamado telefónico.
- Por último, las reuniones de apoderados también se realizaron bajo la modalidad online (vía zoom), teniendo una alta asistencia a estas, sobre el 75%.

### 4.- PROCESO DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN 2020

Este proceso tuvo diferentes etapas durante el 2020, las cuales fueron:

1. **Etapas 1:** Durante este periodo, el funcionamiento académico fue mediante las fichas de aprendizaje y la conexión con los profesores jefes, las cuales se desarrollaban una vez a la semana con cada uno de los cursos del ciclo (marzo – abril).
2. **Etapas 2:** Durante este periodo, el funcionamiento académico continuo con las fichas de aprendizaje y el proceso de evaluación fue por medio de evaluaciones formativas (con indicadores de logro y participación de los estudiantes), sumando a esta fase las tutorías virtuales de todas las asignaturas (mayo, junio, julio y agosto).
3. **Etapas 3:** Durante este periodo (donde MINEDUC notifica que se deberá trabajar en el proceso de calificación y promoción para todos los estudiantes del establecimiento), se prepara un **Plan de Evaluación**, el cual consiste trabajar en núcleos de aprendizaje (4 en total), en donde se trabajó con los OA priorizados del currículum en las 2 asignaturas nucleadas (septiembre a diciembre). En relación al proceso de calificación, se trabajó mediante un promedio ponderado, el cual se nutría de todo el proceso trabajado en cada uno de los núcleos de aprendizaje.

Es de vital importancia informar que durante este año 2020 no hubo repitencias de estudiantes, ya que, durante todo el proceso mencionado anteriormente, se brindaron todas las oportunidades para que los estudiantes demostraran los aprendizajes adquiridos durante el año tan complejo vivido.

### 5.- RESULTADOS PTU 2020 (Prueba de Transición)

La cantidad total de estudiantes que egresaron de 4° Medio el año 2020, fueron 66 (lo que equivale al 100% de la matrícula de ese nivel), por lo tanto, basados en los datos entregados por el DEMRE, es posible señalar los siguientes aspectos relevantes, tales como:

- 65 de los estudiantes egresados del Colegio Arrayán rindieron la PTU el año 2020. De ese total, 38 alumnos postularon. De ese número de alumnos, 19 ingresaron a casas de estudios pertenecientes al Consejo de Rectores. El resto (19) optaron por universidades privadas o institutos que permiten hacer uso de los beneficios estudiantiles entregados por el Estado.
- Entre las carreras elegidas por los estudiantes que ingresaron a la educación superior están: Derecho, Periodismo, Ingeniería Civil Industrial, Ingeniería Civil

Informática, Arquitectura, como también algunos en el área de la salud o pedagogías.

- Es importante destacar, que de esta generación de egresados hay mucha reflexión en cuanto a los tiempos que estamos viviendo, ya que hay algunos que a pesar de poder postular e ingresar a una carrera universitaria, decidieron no hacerlo por las circunstancias actuales (pandemia). Es una decisión personal y familiar, pero que es respetable para aquellos que desean esperar el tiempo y las circunstancias adecuadas.
- Destacar que durante el año 2020 se trabajó con todos los alumnos en un proceso constante de Orientación Vocacional junto a profesores y expertos encargados en del área, fortaleciendo el proceso previo de ingreso a la educación superior (inscripción PTU, postulación a beneficios estudiantiles, tutorías a alumnos y apoderados) como el de decisión y postulación cuando fuese requerido.

Además, señalar que, a pesar de la pandemia, se mantuvieron las charlas informativas de todas las casas de estudio de la región y del país, como también de instituciones que a petición de los alumnos fuesen de su interés (ejemplo: escuelas matrices).

También se brindaron charlas relacionadas a becas y créditos, requisitos y formas de postulación, cálculos de ponderaciones, entre otras acciones directas a alumnos o apoderados que lo solicitaban, entre las que se encuentra asesoría en la actualización del Registro Social de Hogares u otras acciones que favorezcan la opción de beneficios estudiantiles.

## **EQUIPO PIE Y EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO**

### **1. GESTIÓN DEL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR**

Durante el año 2020, el establecimiento reanudó su compromiso con la calidad y atención a la diversidad educativa, a través de la implementación del Programa de Integración Escolar (PIE), realizando la atención psicopedagógica formal de 169 Estudiantes con NEET y 20 estudiantes NEEP en los niveles desde **Pre kínder a Tercero Medio**

**a) Respecto de los profesionales el desglose es el siguiente:**

<b>Profesionales</b>	<b>Cantidad Profesionales</b>	<b>Destinación equipo PIE</b>
<b>Profesoras Diferenciales</b>	12	528
<b>Psicopedagoga</b>	2	88
<b>Fonoaudióloga</b>	3	132
<b>Psicóloga</b>	1	44
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>792</b>



b) Respecto a la cantidad de estudiantes atendidos y profesionales el desglose es el siguiente:

Beneficiarios PIE	N° estudiantes con NEET 2019	N° total de estudiantes NEET reevaluados	N° estudiantes que continúan año 2020	N° estudiantes que egresan 2019
Trastorno específico del Lenguaje	80	80	78	2
Dificultad específicas del aprendizaje	46	46	37	9
Déficit atencional	31	31	22	9
Funcionamiento intelectual rango límite	12	12	11	1
<b>Total estudiantes</b>	<b>169</b>	<b>169</b>	<b>148</b>	<b>21</b>

## 2. GESTIÓN EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO

a) Respecto de los profesionales el desglose es el siguiente:

Profesionales	Cantidad Profesionales	Destinación equipo PIE
Profesoras Diferenciales	1	43
Fonoaudióloga	1	44
Terapeuta Ocupacional	1	44
Trabajadora Social	1	10
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>141</b>

b) Respecto a la cantidad de estudiantes atendidos y profesionales el desglose es el siguiente:

Beneficiarios PIE	Educadora diferencial	Fonoaudióloga	Terapeuta Ocupacional
Inicial			Talleres Prekínder y Kínder
Primer Ciclo		27	Taller 1ros y 2dos básicos
Segundo Ciclo	15	5	6
<b>TOTAL ESTUDIANTES</b>	<b>15</b>	<b>32</b>	<b>6 + participación en talleres online</b>

### 3. MODALIDAD DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Durante el periodo 2020 se desarrolló un proceso de aprendizaje remoto, el cual se fue desarrollando en consulta a los padres y apoderados. De esta manera los apoyos a estudiantes del programa de integración se realizaron por medio de sesiones zoom individuales y grupales de acuerdo a los requerimientos de apoyo y necesidades de cada estudiante y familia.

Destacando entre las principales acciones llevadas a cabo:

- **Taller Lecto- escritura Primeros básicos:** El taller de lectoescritura apoyó a las y los estudiantes que durante el año 2020 que producto de la pandemia se vieron afectados en la adquisición de la lectoescritura y requerían un apoyo específico. De este taller fue ofrecido a todos los estudiantes que lo podían requerir, fueran o no parte del Programa de Integración Escolar. Terminado el año, todas y todos los estudiantes habían conseguido la lectura con las letras enseñadas, desde una lectura sílaba a unidades cortas.
- **Taller estimulación cognitiva 2dos básicos:** El taller de estimulación cognitiva tuvo por objetivo apoyar a los estudiantes con requerimientos pedagógicos en el área de funcionamiento ejecutivo, calculo, escritura y lectura.
- **Taller Comprensión lectora a través de cuentos 3ros y 4tos básicos:** se crea el taller cuentos desde tu casa, instancia en la cual los estudiantes se reunían junto a las educadoras diferenciales y fonoaudióloga para lectura de cuentos, en dicha instancia se trabajó las habilidades de lectura fluida, comprensión lectora y habilidades sociales. Una vez a la semana se realizaba entrega de material impreso para complementar las sesiones online.
- **Taller habilidades sociales 2do ciclo:** Taller destinado a estudiantes de segundo ciclo que requerían terapia de parte de Terapeuta ocupacional y/o Fonoaudióloga y necesitaban mejorar sus habilidades sociales en el contexto escolar. El taller se realizó los miércoles una vez por semana y tuvo como foco el control inhibitorio en el manejo de turnos de habla, flexibilidad cognitiva y resolución de problemas.
- **Plan de apoyo individual por estudiante:** Se trabajó en coordinación con UTP y docentes de asignatura adecuaciones curriculares individualizadas para aquellos estudiantes con mayores requerimientos pedagógicos y que presentaban una baja conectividad a clases virtuales, gestionando un plan evaluativo personalizado. Así también, se hizo entrega de material concreto semana a semana en el colegio y entrega de material a domicilio para aquellas familias con dificultades en la movilización hacia el colegio.
- **Entrevistas, orientaciones y charlas para apoderados:** Se realizaron tres talleres para padres, el primero con foco en estrategias socioemocionales, el segundo abordando estrategias para el manejo conductual y habilidades parentales y el tercero sobre selectividad alimentaria e integración sensorial. Así también, se llevó a cabo tutorías semanales con los apoderados que permitieran orientar el proceso de educación a distancia. Manteniendo a lo largo de cada fase al menos 3 tutorías con cada apoderado.
- **Trabajo colaborativo con docentes de aula:** En general se ha logrado un trabajo colaborativo entre profesionales equipo PIE y docentes de asignaturas en post de compartir practicas pedagógicas e innovación pedagógica. Las reuniones de co-docencia se efectuaron de manera semanal entre los equipos de aula

incorporándose al trabajo de planificación la fonoaudióloga, terapeuta ocupación y psicóloga.

- **Material Educativo:** Creación de dos canales educativos en la plataforma YouTube, en donde se cargaba material audiovisual para orientar y acompañar el trabajo de los padres y apoderados:

✓ **fonoaudióloga PIE:**

<https://www.youtube.com/channel/UCT9kELPUFn6GQyMBsFnyfw>

✓ **Programa de Integración:**

<https://www.youtube.com/channel/UCnCLSemjOtTqLdVzuLf46yQ>

#### 4. DE LA GESTIÓN FINANCIERA

### GESTION FINANCIERA

	GENERAL	PIE	SEP	MANTENIMIENTO	PRORETENCION
SALDOS ANTERIORES	\$ 52.018		\$122.133.362		
INGRESOS POR SUBVENCIONES	\$1.495.553.490	\$233.923.874	\$448.936.342	\$ 19.843.745	\$ 4.103.914
<b>TOTALES</b>	<b>\$1.495.605.508</b>	<b>\$233.923.874</b>	<b>\$571.069.704</b>	<b>\$ 19.843.745</b>	<b>\$ 4.103.914</b>
GASTOS REMUNERACIONES GASTOS EN PERSONAL -GASTOS PREVISIONALES	\$1.164.212.668	\$218.838.421	\$285.607.440		
GASTO EN PERSONAL (SALA CUNA)	\$ 9.246.000				
CONECTIVIDAD			\$ 12.275.000		
IMPLEMETOS DEPORTES			\$ 1.481.282		
ACTIVIDADES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA	\$ 3.889.642		\$ 2.422.504		
EQUIPO INFORMATICO Y LICENCIA			\$ 97.430.978		\$ 4.103.914
MATERIAL OFICINA	\$ 2.073.911		\$ 527.460		
REPRODUCCION DE DOCUMENTOS E INSUMOS			\$ 6.230.550		
ALIMENTACION Y AYUDA SOCIAL	\$ 2.855.352		\$ 337.570		
COMBUSTIBLE	\$ 772.793				
UTILES DE ASEO	\$ 2.035.724				
INSUMOS Y TALLER COVID			\$ 25.089.991		
PUBLICIDAD	\$ 87.300				

SEGUROS	\$ 702.539				
GASTOS SERVICIOS BASICO	\$ 15.890.475				
ARRIENDO	\$ 164.000.000				
ARRIENDO MAQUINARIA	\$ 856.800				
GASTOS EN CONSTRUCCION REMDELACION Y MANTENCION DE INFRAESTRUCTURA	\$ 55.520.761		\$ 73.575.320	\$ 19.843.745	
INSTALACION ELECTRICA Y MANTENCIONES	\$ 3.014.815				
REPUESTOS Y REPARACION DE VEHICULOS	\$ 195.000				
GASTOS SERVICIO PROFESIONAL EXTERNO	\$ 5.593.186				
<b>SALDOS 2020 (INGRESOS - GASTOS)</b>	<b>\$ 73.904.542</b>	<b>\$ 15.085.453</b>	<b>\$ 66.091.609</b>	<b>\$ -</b>	<b>\$ -</b>

- En el ejercicio económico del período presentado se observan diferencias (saldos) a favor de la Fundación en las distintas subvenciones, esto ocurrió debido a la situación Sanitaria del país que conllevó a una suspensión de clases presenciales durante todo el año 2020 permitiendo un ahorro en el funcionamiento mensual del colegio expresado en sus cuentas básica (luz, agua, gas, insumos de aseo, etc.), en desmedro, también de muchas actividades pedagógicas comunes importantes, tales como: viajes de estudio, capacitaciones de profesores y resto del personal, compra de material educativo para el aula, etc., sin embargo, es importante señalar que gran parte de estos recursos (saldos) ya se encuentran comprometidos para el período 2021, en la compra de dos ascensores para incorporar a la infraestructura del sector de Ed. Básica y de Ed. Media con el fin de acceder a los 2dos pisos y así cumplir la ley N° 20.422 de accesibilidad universal, además de los servicios profesionales y de instalación que supone este proyecto, el cual, será ejecutado con recursos de la subvención General, con respecto a los saldos de la subvención SEP, este pasa a ser parte del nuevo período del PME (Proyecto de mejoramiento Educativo) para los próximos 4 años que nos permitirá iniciar la renovación de Equipos computacionales para todas las salas de clases y comprometer más recursos para capacitación y materiales e insumos que requieren los alumnos. En relación a los saldos PIE hemos considerado para este año Capacitaciones para los profesionales del área y de materiales audiovisuales que requieran los alumnos de este grupo para mejorar sus aprendizajes.


**Nota:** Este informe se encontrará disponible para quien lo requiera, según la siguiente distribución:

- 2 copias Centro de Padres.
- Publicado en la página web del colegio.
- 1 copia delegado de cada curso.
- Nº de copias en la secretaría del colegio.
- Publicado en diario mural externo del colegio.
- 1 copia en centro de alumnos.
- 1 copia al representante del consejo de profesores.
- 1 copia en la Dirección del colegio.

Saluda atentamente;

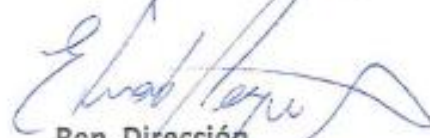
  
**Eric Reyes Araya**  
Representante Legal  
Fundación Educacional Arrayán Casablanca

### Firma y Recepción


  
Rep. Centro de Padres  
12.552.503-2


  
Rep. Centro de Estudiantes  
21.552.220 -2  
Florencia Cossonova

  
Rep. de Profesores  
13.000141-1  
Rodrigo Jofre L.

  
Rep. Dirección  
13.231068-8  
Eduardo Lopez A.



  
Sostenedor  
Eric Reyes Araya.  
Representante Legal  
FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
ARRAYÁN CASABLANCA

  
15.558.492-0  
Carolina Arendt Jeyer.

30 de marzo 2021