



## PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR COLEGIO EL ARRAYÁN

### I.- Introducción

Este país es una larga y angosta faja de tierra y además está ubicado sobre el cordón de fuego del pacífico, donde convergen las placas de Nazca y Sudamericanas. Con una superficie de 2.006.626 km<sup>2</sup> y existen al menos 50 volcanes entre las ciudades de Santiago y Puerto Montt con erupciones históricas. Por contar con una alta cordillera, desde donde bajan numerosos ríos de considerable caudal, es propenso a inundaciones, aludes y aluviones. Debido a sus extensas costas, los tsunamis (maremotos) también constituyen una amenaza permanente para los territorios costeros. Paralelo a ello, nuevos riesgos son los que enfrenta el país a medida que avanza el desarrollo económico en general e industrial en particular. Los accidentes químicos constituyen un riesgo emergente. Por otra parte, en Chile han muerto sobre 15 mil personas en accidentes de tránsito en los últimos 10 años y la delincuencia no hace distinciones geográficas ni respecto de la edad de sus víctimas.

Nadie pone en duda la capacidad de los chilenos de **SOBREPONERSE** a los innumerables eventos destructivos que han afectado a la nación y a sus posibilidades de desarrollo. Sin embargo, se hace urgente reforzar en la población la capacidad de **ANTEPONERSE** a estas situaciones, como parte de un proceso integral de desarrollo sostenible.

El cumplimiento de este propósito requiere de cambios de costumbres, de hábitos, de actitudes de vida, lo que, evidentemente, supone un proceso que debe iniciarse en la más temprana edad, para lo cual el sistema educacional emerge como la instancia insustituible.

- Articulación con los sellos, selección de uno o más, según contenido.

Sello	Definición
Aprendizaje de Calidad con Disciplina	Significa creer en el potencial de cada persona, otorgándole a cada estudiante la posibilidad de un desarrollo integral profundo, en un ambiente armonioso dentro y fuera del aula, proponiéndoles las actitudes que se esperan de ellos y las normas que deben cumplir.

- Objetivos del plan

1.- Desarrollar e implementar un plan de Emergencia a nivel de todo el Colegio “El Arrayán”, en la prevención y la reacción frente a situaciones de emergencia naturales como provocadas.

2.- Promover acciones para el desarrollo de una cultura en prevención del riesgo y desastres en la comunidad educativa.

3.- Crear las condiciones necesarias, a nivel institucional que permitan de manera efectiva la reducción del riesgo y la atención de emergencias y desastres.

- Objetivos específicos

1.- Fomentar planes de seguridad en el colegio, de forma coherente y funcional, en coordinación con las entidades responsables.

2.- Estimular estrategias de seguimiento y evaluación de programas o planes de prevención de “**Anticipándose a la catástrofe**” en el centro educativo.

3.- Promover acciones de prevención y mitigación de riesgo a desastres que permitan el fortalecimiento de los niveles de seguridad en el colegio.

4.- Identificar casos a los que están expuesta la comunidad educativa, aplicando estrategias de prevención para la toma de decisiones y medidas correctivas pertinentes.

5.- Aplicar conocimientos de prevención de riesgos a desastres en prácticas de simulación y simulacros de emergencias.

- **Definiciones**

**-Emergencia:** Situación que pone en riesgo inminente la integridad física y psicológica de los ocupantes de un recinto y que requiere de una capacidad de respuesta institucional organizada y oportuna a fin de reducir al máximo los potenciales daños.

**-Alarma:** Es una señal o aviso sobre algo que va a suceder en forma inminente o ya está ocurriendo. Por lo tanto su activación significa ejecutar las instrucciones establecidas para una emergencia.

**-Alerta:** Es un estado declarado, indica mantenerse atento. Ejemplos para declarar Alerta "se maneja información de un incendio cercano que puede comprometer el recinto",

**-Evacuación:** Procedimiento obligatorio, ordenado, responsable, rápido y dirigido de desplazamiento masivo de los ocupantes de un recinto hacia la zona de seguridad de éste, frente a una emergencia real o simulada

**-Evacuación parcial:** Está referida a la evacuación de una o más dependencias con peligro inminente de un recinto, pero no de todo el recinto comprometido por la emergencia.

**-Evacuación total:** Está referida a la evacuación de todas las dependencias de un recinto

**-Vías de evacuación:** Son aquellas vías que estando siempre disponibles para permitir la evacuación (escaleras de emergencia o servicio, pasillos, patios interiores etc.), ofrecen una mayor seguridad frente al desplazamiento masivo y que conducen a la zona de seguridad de un recinto.

**-Flujo de ocupantes:** Cantidad de personas que pueden pasar a través del ancho útil de una vía de evacuación por unidad de tiempo (personas por minuto).

**-Zona de Seguridad:** Es aquel lugar físico de la infraestructura que posee una mayor capacidad de protección masiva frente a los riesgos derivados de una emergencia y que además ofrece las mejores posibilidades de abandono definitivo de un recinto

**-Incendio:** Es una reacción química exotérmica descontrolada producto de la combinación de tres componentes: material combustible (madera, papel, géneros, líquidos etc.), oxígeno (presente en la atmósfera) y una fuente de calor (usualmente provista por descuido humano), con desprendimiento de calor, humo, gases y luz.

**-Sismo:** Consiste en el desplazamiento brusco y de intensidad relativa de zonas de la corteza terrestre, con un potencial destructivo variable.

II.-Claves que sustentan el plan:

Tabla 1

Tiempo de duración del plan	4 años
Organización del equipo o comisión a cargo	Comité de Seguridad Escolar
Guía de las reuniones	Luis Eduardo Acuña Barros
Forma de tomar las decisiones	Reuniones de Comité, Cada 2 meses, los días lunes 17:30 a 18:30, se desarrollan un tema en particular, dando pie a que se pueda abordar, según las necesidades.  Para la toma de decisiones se proponen responsables, por ejemplo profesor jefe, inspector, inspector general, etc., según conducto regular.

- Desarrollo un **levantamiento de las necesidades de la institución en función de las necesidades de los estudiantes.**

Tabla 2

Etapa	Detectar necesidades y definir objetivos
Sub-etapa	Contar con un plan de Emergencia a nivel de todo el Colegio "El Arrayán", en la prevención y la reacción frente a situaciones de emergencia naturales como provocadas.
Objetivo	Desarrollar e implementar un plan de Emergencia a nivel de todo el Colegio "El Arrayán", en la prevención y la reacción frente a situaciones de emergencia naturales como provocadas.

- Creación del Plan

Tabla 3

Etapa	Sub-etapa	Responsable	Definición del rol
Diseño del plan de Seguridad escolar	Definir responsable	Luis Eduardo Acuña Barros	Coordinar los diferentes Sub-sectores, a fin de concretar los objetivos

- Contenidos que debe contemplar el plan de desarrollo profesional docente

Tabla 4

Etapa	Sub-etapa	Descripción
Diseño del plan de Seguridad escolar	Selección de contenidos	<p><b><u>¿QUÉ ES UN DESASTRE?</u></b>  Son alteraciones intensas en las personas, los bienes, los servicios y el ambiente, causadas por un suceso natural o generado por el ser humano, que excede la capacidad de respuesta de la comunidad afectada.</p> <p><b><u>¿POR QUÉ OCURREN LOS DESASTRES?</u></b>  Los desastres ocurren cuando no se conoce, ni se planifican estrategias, frente a los riesgos observados (amenaza, vulnerabilidad). Esto requiere el conocimiento previo de los riesgos existentes y el análisis de las posibles acciones preventivas y mitigadoras que se requieren, para controlar los factores que están originando las condiciones de riesgo, con base en la realidad observada.</p> <p><b><u>¿CON QUÉ ESTÁ RELACIONADO EL NIVEL DE RIESGO DE UNA SOCIEDAD?</u></b>  El nivel de riesgo de una sociedad está relacionado con el modelo de desarrollo y su capacidad de modificar los factores que, potencialmente lo afectan. Por lo tanto, <b><i>el riesgo es el problema fundamental y el desastre, es la consecuencia derivada del mismo.</i></b></p> <p><b><u>¿QUÉ ES EL RIESGO?</u></b>  El riesgo es la condición de peligro en que se encuentra una comunidad y que la hace propensa a sufrir desastres. Se expresa en los posibles daños y pérdidas, de tipo físico, económico, social y ambiental que pueden presentarse, en caso de ser afectadas, por un evento de tipo natural, provocado por la mano del ser humano (antrópico) o por ambos factores.</p> <p><b><u>¿QUÉ FACTORES INTERVIENEN EN EL RIESGO?</u></b>  Los factores que intervienen en el riesgo son: la combinación de las amenazas y la vulnerabilidad. Ello origina el riesgo, es decir, crean la probabilidad de que ocurriendo un evento éste les pueda causar daños que provoquen alteraciones intensas.</p>

El riesgo que no se previene, trae como consecuencia el desastre. Todo riesgo es construido socialmente, aun cuando el evento físico con el cual se asocia, sea de origen natural.

### **¿QUÉ ES UNA AMENAZA?**

Una amenaza es un factor del riesgo que representa la posibilidad de que ocurra un evento natural o causado por la acción humana, que pueda causar daño a una población vulnerable.

### **TIPOS DE AMENAZAS NATURALES**

En algunos casos son aquellas en las que el ser humano no interviene en su origen y ocurrencia geológicos. Sismos, erupciones volcánicas, maremotos, deslizamientos y erosiones, fenómeno de El Niño o de La Niña, sequías, incendios espontáneos e inundaciones.

### **SOCIONATURALES**

Se expresan generalmente a través de eventos de origen natural combinados con la acción del ser humano, (inundaciones, sequías, deslizamientos, erosiones, otros). Este tipo de amenazas, aparentemente naturales, son provocados, en la mayoría de los casos, por acciones humanas como: la deforestación, el manejo inadecuado de los suelos, por la construcción de obras de infraestructura sin respetar el ambiente y la contaminación, entre otras.

### **ANTRÓPICAS**

Son aquellas producidas por el ser humano (contaminación, epidemias, incendios, accidentes, guerras explosiones peligrosas, derrames de sustancias nocivas, terrorismo).

### **FORMAS DE IDENTIFICAR AMENAZAS EN EL MEDIO:**

1. Identificación del lugar o zona donde procede la amenaza
2. Frecuencia o recurrencia con que se han presentado, en el pasado
3. Intensidad de esos eventos, en el pasado
4. Lugares o zonas más expuestas y hasta dónde pueden extenderse.

### **¿QUÉ ES LA VULNERABILIDAD?**

La vulnerabilidad es la debilidad frente a una amenaza, en la que se encuentra una población o estructura física, social y/o económica que la deja expuesta a sufrir daños ante la posible ocurrencia de un evento, de origen humano o natural, o de ambos.

La vulnerabilidad, entendida como incapacidad de resistencia y de recuperación cuando ocurre un evento, depende de múltiples factores presentes en las comunidades. Por eso, hablamos de una vulnerabilidad global que requiere ser analizada.

### **PARA UN MEJOR ESTUDIO, LOS FACTORES DE VULNERABILIDAD SE CLASIFICAN EN:**

#### **FÍSICOS**

Se relacionan con la ubicación de asentamientos humanos, en zonas inundables, zonas de deslizamiento, zonas sísmicas, a la calidad de la construcción y los materiales utilizados. En Chile hay muchos lugares en estas condiciones.

#### **AMBIENTALES**

Problemas de deforestación, la exposición del ecosistema frente a los efectos de eventos naturales que, al entrar en contacto con el suelo descubierto, provocan erosión, deslizamientos, derrumbes e inundaciones.

#### **SOCIALES**

Se refieren a un conjunto de relaciones, comportamientos, creencias, formas de organización (institucional y/o comunitaria). La manera de actuar las personas y las comunidades y sus estilos de vida, las colocan en condiciones de mayor o menor exposición. Ejemplo: La falta de organización en las comunidades para enfrentar las causas del riesgo. Las familias, en comunidades, donde prevalece la costumbre de que los vecinos se ayudan entre sí, serían menos vulnerables que las familias en comunidades donde los vecinos no tienen comunicación.

#### **CULTURALES**

Las ideas que tengamos de los fenómenos de la naturaleza y su relación con la comunidad, los riesgos existentes, los desastres y su significado, determinarán nuestra capacidad para prevenirlos, sobreponerlos y para convertir

las crisis en oportunidades para el desarrollo.

Ejemplo: La expresión de que “NUNCA PASA NADA” como expresión popular debe desterrarse.

### **ECONÓMICOS**

La pobreza es la principal causa de la vulnerabilidad. La ausencia de recursos económicos de los miembros de una comunidad, la mala utilización de los recursos disponibles hace más vulnerables a sus habitantes. Ejemplo: Construir en áreas de amenaza, falta de información sobre qué es el riesgo y dónde se localiza, las construcciones con malas condiciones de infraestructura y en áreas amenazadas, entre otras, se derivan, precisamente, de la falta de recursos de las familias.

### **POLÍTICOS**

Está relacionado con la incapacidad para formular propuestas y alternativas a los problemas relacionados con el riesgo, reducir los niveles de dependencia en la toma de decisiones, además, la importancia de no crear más factores de riesgo, ante los acuerdos que se tomen o se omitan.

Ejemplo: Los esfuerzos que se hacen para mejorar la calidad de vida y riesgos en la pequeña minería.

### **EDUCATIVOS**

La falta de información sobre la realidad, la escasa capacitación y formación de las personas desde edades tempranas; en valores (corrupción), actitudes, el manejo adecuado del medio para evitar o prevenirlos riesgos, provocan el incremento constante de la vulnerabilidad, en especial, para la población de baja escolaridad. Con una debida capacitación en gestión del riesgo a desastre se podría disminuir los niveles de vulnerabilidad, aun cuando las personas no cuenten con los recursos económicos suficientes.

Ejemplo: Los esfuerzos realizados para que cada persona de este país, tenga una educación garantizada y de calidad.

### **ORGANIZATIVOS**

Una comunidad organizada cuenta con mejores

		<p>posibilidades para evitar que se originen los factores del riesgo y reducir los riesgos existentes.</p> <p>Ejemplo: El uso de químicos dañinos en la agricultura, el uso razonable y adecuado del agua.</p>
--	--	--

### **SUGERENCIAS METODOLÓGICAS**

Para el desarrollo de las actividades se sugiere una metodología activa y participativa en la que él o la docente se constituyan en facilitadores de los aprendizajes de los alumnos. En primer lugar se recomienda una lectura previa de las sugerencias metodológicas y orientación al docente, ya que permitirían:

1. Identificar las experiencias de aprendizaje que se pretende desarrollar según el eje temático “**Anticipándose a la Catástrofe**”, de acuerdo con el grado y la asignatura seleccionada.
2. Hacer los ajustes y adecuaciones necesarias según la realidad del colegio y el entorno.
3. Planificar el tiempo que tomará el desarrollo de las actividades y sus modalidades.
4. Preparar los materiales didácticos necesarios, para el desarrollo de los diferentes temas.

Durante el desarrollo de las actividades es preciso promover el intercambio de ideas con los estudiantes, que emitan sus opiniones libremente, en un clima de respeto e igualdad. Es recomendable, realizar una evaluación permanente y sistemática de actitudes y comportamientos vinculados al tema tratado.

Para efectos del abordaje del eje temático “**Anticipándose a la Catástrofe**”, es importante desarrollar las siguientes fases:

- **Confrontemos conocimientos**

Promover diálogos con los alumnos, acerca de lo que ellos saben sobre el tema, que se va a tratar y acerca de la relación del tema con su realidad: el planeta, el país, la comunidad, el hogar y el centro educativo. En esta discusión el docente da oportunidad para que los estudiantes expresen libremente sus sentimientos, conocimientos y experiencias respecto a lo que se va a tratar. Luego orienta la discusión hacia la relación entre lo que el grupo ha expuesto. Experiencias semejantes, nuevas, complementarias, todo dentro de la idea de que ***toda opinión es importante y ayudaría a enriquecer los conocimientos sobre el tema a todos.***

**Ejemplo:** Concepto de riesgo. ¿Qué sabemos sobre lo que es un riesgo? El docente podrá hacer esa pregunta y dejar que los alumnos opinen orientando y analizando didácticamente las opiniones.

- **Busquemos información**

Se deben promover investigaciones y otras actividades de exploración de conocimiento, de manera individual y en equipos, acerca del tema que se va a tratar. Éstas pueden ser bibliográficas, por medio de visitas a lugares interesantes, entrevistas, observaciones de eventos y el criterio de los compañeros y el docente.

**Ejemplo:** El grupo define una estrategia.

**Taller:** buscar en documentos la definición y el concepto de riesgo, identificar amenazas y vulnerabilidad en el centro educativo, el hogar o la comunidad, según sea el caso, harían observaciones según cada lugar.

- **Aplicamos lo aprendido**

La información lograda en la investigación y en otras actividades explorativas, debe ser canalizada y orientada por el docente, de tal forma que se convierta en aprendizajes para los estudiantes. Esto por medio de la discusión, la explicación, la comparación, el análisis, la síntesis etc.

**Ejemplo:** Los estudiantes presentarán sus informes y el docente tomará, fortalecerá o ampliará aquella información interesante para él y el grupo. Además el docente hará un repaso del concepto y sus componentes. Logrado esto, se invita a los estudiantes, en forma individual o grupal, para que escojan un problema o asunto propio de su realidad, sobre el cual harán un trabajo.

Determinado el problema, propondrán soluciones, lo ilustrarán por medio de recursos artísticos, etc. con lo cual demostrarán que están en capacidad de aplicar, efectivamente lo aprendido a través de la investigación.

- **Valoramos los aprendizajes**

Por medio de ejercicios individuales y grupales el docente dará oportunidad a los estudiantes que valoren el grado de aprendizaje logrado sobre el tema tratado y determine, de ser necesario, las acciones correctivas para lograr los niveles aceptables de rendimiento esperado. Ejemplo: El docente presenta a los estudiantes diversos paisajes de su comunidad en el cual ellos marcarán con A las amenazas y con V la vulnerabilidad y la explicarán.

## **LA GESTIÓN “ANTICIPÁNDOSE A LA CATÁSTROFE” COMO EJE TEMÁTICO EDUCATIVO**

Se ha creado este instructivo con el propósito de ayudar la gestión docente y establecer, por medio de la educación formal, puntos de referencia, para la población y autoridades del colegio, que tienen la responsabilidad de dar respuesta a la prevención de los riesgos y la atención en casos de emergencia y desastre. Se enfoca, principalmente, en la prevención y la mitigación, así como en la preparación con lo cual se evitarán los factores que provocan el riesgo y se fortalecerán las competencias individuales, institucionales y comunales para enfrentar situaciones adversas. Debemos tener presente que “la mejor herramienta de la sociedad es la educación y a través de ella se logra promover, de manera positiva, valores, conocimientos, habilidades y destrezas,” los cuales permitirán a los estudiantes del Colegio, desarrollar una adecuada Gestión

- ¿A quiénes debe estar dirigida la estrategia de desarrollo profesional?

Implica definir Quiénes son las personas más idóneas para participar en las actividades planificadas,

Tabla 5

Etapa	Subetapa	Descripción
Diseño del plan de Seguridad escolar	Definición de destinatarios	Alumnos, profesores, directivos, asistentes, comunidad en general

- Actividades del plan.

Tabla 6

Etapa	Sub-etapa	Actividad	Objetivo	Responsable
Diseño del plan de Seguridad escolar	Modalidad	<p>Confección de pendones de seguridad en marzo</p> <p>Charlas sobre seguridad en abril y junio</p> <p><b><u>EMERGENCIA EN CASO DE SISMO</u></b></p> <p><b>Durante el sismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suspenda cualquier actividad que este realizando.</li> <li>• Conserve la calma y controle los brotes de pánico que se puedan generar.</li> <li>• Debe mantenerse en silencio.</li> <li>• El profesor o el alumno designado, abrirá las puertas de salida de la sala.</li> <li>• Los alumnos deberán alejarse de las ventanas, ya que la vibración puede ocasionar la ruptura de los vidrios.</li> <li>• Si se encuentra bajo techo protéjase de la caída de lámparas,</li> </ul>	Reconocer y utilizar las áreas de seguridad	Encargado de área de seguridad

		<p>artefactos eléctricos, maderas, libros, cuadros, equipos de laboratorio, tableros, etc. debajo de los bancos si es posibles en caso contrario mantenga la calma en donde se encuentre.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los alumnos que realizan actividades en talleres o laboratorios, deberán cortar la electricidad de los equipos o máquinas, cortar también suministro de gas.</li><li>• Durante el sismo <b>NO SE DEBE EVACUAR</b>, solo en casos puntuales como daños visibles y considerables en la edificación tales como caída de muros, fractura de columnas.</li><li>• Si los alumnos se encuentran dentro de los vehículos de transporte, la labor de desocuparlo tomará seguramente más tiempo de lo que dure el evento por lo tanto se debe permanecer dentro.</li><li>• En el área externa del establecimiento aléjese de paredes, postes, árboles altos, cables eléctricos y otros elementos que puedan caerse.</li><li>• Las personas encargadas de la cocina deben cerciorarse de cerrar llaves de gas y suspender la electricidad.</li><li>• Si se encuentra en el casino o en el gimnasio siga las instrucciones antes mencionadas y siga</li></ul>		
--	--	---	--	--

		<p>la señalización para evacuar en dirección a la Zona de seguridad designada más próxima.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Si se encuentra en una sala que no corresponde a su edificio (biblioteca, fotocopiadora, computación.) siga las instrucciones antes mencionadas y la señalización a la zona de seguridad más próxima.</li></ul> <p><b>Después del sismo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Permanezca en silencio y alerta a la alarma que indica la posibilidad de evacuación.</li><li>• Verifique que la vía de evacuación esta libre de obstáculos que impidan el desplazamiento.</li><li>• Se debe proceder a la evacuación total del edificio hacia las Zonas de</li><li>• Seguridad asignada.</li><li>• Evacuar rápido pero sin correr, manteniendo la calma, el orden y en silencio, evite producir aglomeraciones.</li><li>• Cada profesor deberá asegurarse de que todos los alumnos evacuen la sala siendo este el ultimo en salir y verificar que se encuentren todos los alumnos del curso a su cargo, informará las novedades al encargado de la zona de seguridad y aguardará instrucciones del Director.</li><li>• En el caso que no se encuentre en su sala debe dirigirse a la zona</li></ul>		
--	--	---	--	--

		<p>de seguridad más próxima.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Si queda atrapado procure utilizar una señal visible o sonora.</li><li>• Suspendarán la energía eléctrica y gas las personas asignadas con estas tareas, (anexo) hasta estar seguro que no hay desperfectos.</li><li>• Si detecta focos de incendio informe de inmediato.</li><li>• Observe si hay personas heridas, no mueva a los lesionados a no ser que estén en peligro de sufrir nuevas heridas.</li><li>• Se debe esperar 30 minutos en la Zona de Seguridad por posibles replicas.</li><li>• Se evaluarán las condiciones del edificio y se tomará la decisión de volver a las salas.</li></ul> <p><b><u>EMERGENCIA EN CASO DE INCENDIO</u></b> <b>RECOMENDACIONES GENERALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mantenga siempre los extintores y la Red Húmeda en buen estado y libres de obstáculos.</li><li>• Los equipos de control y combate de incendios deben estar debidamente señalizados.</li><li>• Si manipula sustancias inflamables manténgalos en recipientes cerrados y en lugares donde no</li></ul>		
--	--	--	--	--

		<p>representen peligro, alejados de fuentes de calor.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En el laboratorio la persona encargada del uso debe confeccionar un inventario con los productos inflamables que se poseen y mantenerlo en un lugar de fácil acceso.</li><li>• Realice revisiones periódicas de las instalaciones eléctricas y de gas.</li><li>• Al producirse un principio de incendio se debe informar a la Dirección y proceder a su control con rapidez utilizando los extintores y ó Red Húmeda.</li><li>• Junto con la alarma interna de evacuación el personal asignado procederá a llamar a los Bomberos y Carabineros.</li><li>• El profesor designara a un o más alumnos para ayudar a otros que tengan dificultad para desplazarse.</li></ul> <p><b>Durante el incendio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Suspenda inmediatamente cualquier actividad que este realizando.</li><li>• Manténgase en silencio y atento a la alarma para comenzar la evacuación.</li><li>• En el caso de que el fuego se produzca en donde usted se encuentra o un sitio aledaño, <b>debe evacuar de inmediato.</b></li></ul>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Evacue el lugar rápidamente pero no corra.</li><li>• No produzca aglomeración.</li><li>• No se detenga, manténgase en silencio y calmado.</li><li>• No se devuelva a su sala por algún objeto olvidado.</li><li>• Cada profesor deberá asegurarse de que todos los alumnos evacuen la sala siendo este el último en salir y verificar que se encuentren todos los alumnos del curso a su cargo, informará las novedades al encargado de la zona de seguridad y aguardará instrucciones del Director.</li><li>• Si se encuentra en un lugar con humo salga agachado cubriéndose nariz y boca con alguna tela (de preferencia húmeda.)</li><li>• Ubíquese en la Zona de Seguridad designada y espere a que se normalice la situación.</li><li>• En el caso que no se encuentre en su sala debe dirigirse a la zona de seguridad más próxima.</li><li>• Si su ropa se incendia no corra, arrójese al suelo de vueltas o pida ayuda.</li><li>• Si se encuentra en el casino o en el gimnasio siga las instrucciones</li></ul>		
--	--	---	--	--

		<p>antes mencionadas y la señalización para evacuar en dirección a la Zona de seguridad más próxima</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Si se encuentra el una sala que no corresponde a su edificio (biblioteca, fotocopiadora, computación.) siga las instrucciones antes mencionadas y la señalización a la zona de seguridad mas próxima.</li></ul> <p><b>Después del incendio</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Manténgase en su Zona de Seguridad.</li><li>• Procure tranquilizar los alumnos que se encuentren muy asustados.</li><li>• No relate historias de desastres ocurridos ya que puede asustar más a las personas.</li><li>• Cada docente debe verificar que se encuentre la totalidad de los alumnos del curso a su cargo.</li><li>• No obstruya la labor de los Bomberos y organismos de socorro.</li><li>• Cerciórese que no ha quedado ningún foco de nuevos incendios.</li><li>• En caso de ser necesario se procederá a la evacuación del recinto hacia la calle.</li><li>• Una vez apagado el incendio, cerciórese a través de personal experto, que la estructura no haya sufrido</li></ul>		
--	--	---	--	--

debilitamiento.

**EMERGENCIA EN CASO DE FUGA DE GAS**

**RECOMENDACIONES GENERALES**

- La persona encargada de operaciones debe mantener una lista la cual contenga la fecha de todas las revisiones y reparaciones que se han realizado durante un periodo de a lo menos doce meses.
- La persona encargada de operaciones debe poseer una copia del plano de los ductos de gas e instalaciones eléctricas del establecimiento.
- Los recintos donde se utilice gas deben poseer ventilación adecuada al tipo de gas que se utiliza.
- El personal a cargo de los lugares donde se utilice gas debe cerciorarse de que después de ser utilizado quede cerrada la llave de paso.
- Toda persona quien detecte olor a gas debe dar informe de inmediato para que personal calificado revise y repare el posible desperfecto.
- En el caso que necesite ubicar una fuga de gas utilice solo agua jabonosa o líquidos que produzcan burbujas.
- Se debe negar el acceso a personal no calificado a la zona de afectada.

		<ul style="list-style-type: none"><li>• En ningún caso debe usar artefactos que produzcan fuego o chispa si se siente olor a gas.</li></ul> <p><b>Durante la fuga de gas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El personal asignado suspenderá el suministro de gas. (anexo)</li><li>• En el caso de ser necesario se procederá a la evacuación del recinto a las Zonas de Seguridad ó a la calle.</li><li>• Durante la evacuación deben dirigirse a su Zona de Seguridad.</li><li>• La evacuación se realizara rápidamente pero sin correr y en silencio.</li><li>• Cada profesor deberá asegurarse de que todos los alumnos evacuen la sala siendo este el ultimo en salir y verificar que se encuentren todos los alumnos del curso a su cargo, informará las novedades al encargado de la zona de seguridad y aguardará instrucciones del Director.</li><li>• El profesor designara a un o más alumnos para ayudar a otros que tengan dificultad para desplazarse.</li><li>• No produzca aglomeraciones ni obstruya a los demás.</li><li>• No se devuelva por pertenencias olvidadas.</li></ul>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• En ningún caso utilice fósforos u otro artefacto que produzca chispa o fuego, en caso de necesitar luz utilice solo linternas a pilas.</li> <li>• Si se encuentra en el casino o en el gimnasio siga las instrucciones antes mencionadas y siga la señalización para evacuar en dirección a la Zona de seguridad designada a su curso.</li> <li>• Si se encuentra el una sala que no corresponde a su edificio (biblioteca, fotocopiadora, computación.) siga las instrucciones antes mencionadas y la señalización a la zona de seguridad mas próxima.</li> </ul> <p><b>Después de la fuga de gas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manténgase en su Zona de Seguridad en silencio para recibir nuevas órdenes.</li> <li>• No relate historias de eventos desastrosos ya que pude incrementar el miedo de las personas.</li> <li>• Se deberá evaluar la situación antes de retornar las salas.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

### **RECOMENDACIONES.**

- Mantenga su lugar de trabajo limpio y libre de obstáculos que impidan evacuar a usted y otras personas.
- Procure mantener los pasillos libres de obstáculos.
- Evite almacenar objetos de gran peso y tamaño en lugares altos.
- No actúe impulsivamente ya que aumenta el riesgo de lesionarse usted y los demás.

- El profesor a cargo del curso designara a un o más alumnos para ayudar a otros que tengan dificultad para desplazarse.
- Los simulacros generales se deben realizar aproximadamente cada dos o tres meses.
- Las personas que detecten amagos de incendio tienen la obligación de informar de inmediato a Inspectoría.
- Se deben realizar inspecciones periódicas del funcionamiento de la Red Húmeda.
- Debe existir una lista de chequeo la cual contenga como mínimo la cantidad de extintores por piso, ubicación, agente extintor y fecha de mantención.
- Mantener en lugar accesible planos de la red de gas y electricidad del Colegio.
- Operaciones debe poseer una nomina donde se estipule la realización de la limpieza de ductos del casino.

- Asegurar los recursos

Es fundamental que el diseño de un plan de seguridad contemple una comunicación y coordinación estratégica constante con el sostenedor. Es necesario que este conozca y comprenda los objetivos y visualice su coherencia con los objetivos estratégicos del PME, para que en equipo se asegure la disponibilidad de los recursos requeridos en las actividades que tendrán mayor impacto, con el propósito de maximizar el uso de los recursos.

Tabla 7

Etapa	Sub-etapa	Descripción
Diseño del plan de seguridad	Recursos	Son solicitados en forma directa a la Dirección del colegio, según se van estableciendo.

- Evaluación

Es necesario contemplar la evaluación del nivel de eficacia que tuvo la estrategia empleada, es decir, en qué grado se logró alcanzar los objetivos específicos del plan.

**La evaluación formativa** permite monitorear el seguimiento de la implementación de la estrategia, de modo de ir haciendo ajustes a su diseño. Por esta razón, es importante que no se dejen de lado los espacios de acompañamiento y la retroalimentación, así como también es posible evaluar formativamente durante la reflexión pedagógica o en los consejos o reuniones generales. La evaluación formativa debe proporcionar información para que se puedan tomar decisiones de ajustes a la planificación del plan.

Tabla 8

Etapa	Sub-etapas	Preguntas	Fuentes de información	Ejemplo
Evaluación	Evaluación formativa	<p>¿Qué aspectos de la estrategia muestran deficiencias y cómo podrían mejorarse para alcanzar los objetivos específicos?</p> <p>¿Qué aspectos de la estrategia funcionan con éxito? ¿Cómo potenciarlas?</p> <p>¿Cómo evaluamos la función del equipo directivo en la conducción de las actividades de del plan? ¿En qué podemos mejorar?</p> <p>¿Las actividades realizadas aprovecharon la disponibilidad de recursos del establecimiento? (experticias, recursos tecnológicos, entre otros).</p>	<p>Observaciones de aula por el equipo directivo y entre pares, junto con retroalimentación (con foco en las capacidades, conocimientos y habilidades específicas perseguidas en la estrategia).</p> <p>Entrevistas individuales y grupales a docentes.</p> <p>Otras...</p>	<p>Fecha: 7 de junio de 2017.</p> <p>Se realizará un grupo focal en la hora de reflexión pedagógica, con el objetivo de evaluar el grado de cumplimiento que ha tenido el plan de desarrollo profesional en relación con sus objetivos.</p>

- **La evaluación**

### **De resultados**

Se efectúa al finalizar el año académico 2017, con el objetivo de determinar el impacto de la implementación del plan. Esta evaluación es importante, pues la detección de las necesidades y la definición de los objetivos específicos. Si la evaluación formativa se realiza durante la implementación misma, la evaluación de resultados se aplica a más largo plazo, una vez que haya pasado el tiempo suficiente para que lo aprendido se haya llevado a la práctica.

Tabla 9

Etapa	Sub-etapa	Preguntas	Fuentes de información	Ejemplo
Evaluación	Evaluación de resultados	<p>¿Cómo ha sido el impacto del plan al interior de colegio?</p> <p>•¿Qué elementos del plan fueron más significativos para la obtención de los resultados?</p> <p>•¿Ha habido avances en el ámbito a mejorar entre la medición previa y posterior a la implementación?</p>	<p>Observaciones de los ensayos de evacuación.</p> <p>Grupos focales y entrevistas para medir la precepción del impacto.</p>	<p>Fecha: octubre de 2017</p> <p>Con el objetivo de verificar el impacto del plan propuesto se aplicarán las siguientes medidas...</p>

### **Organización por Área de Seguridad**

#### **Área de Seguridad # 1**

**(Cancha de Básica)**

**Encargada de Área**

**Encargado de P. Auxilios**

**Supervisor de Curso**

**Supervisor de desalojo**

Carolina Aranda Meyer

Felipe Cisternas / Natalia Escobar

Profesor(a) que esté con el curso

Inspectores del Patio (José Martínez, Carola Aranda)

#### **Área de Seguridad # 2**

**(Cancha Principal)**

**Encargado de Área**

**Encargado de P. Auxilios**

**Supervisor de Curso**

**Supervisor de desalojo**

Eduardo López

(Jessica Calle)

Profesor(a) que esté con el curso

Inspectores del Patio (África Nilo, Marcos Amaya)

#### **Área de Seguridad # 3**

**(Cancha 3)**

**Encargado de Área**

**Encargado de P. Auxilios**

**Supervisor de Curso**

**Supervisor de desalojo**

Luis Acuña Barros

(Sergio Ilabaca / Paulina Espinoza)

Profesor(a) que esté con el curso

Inspectores del Patio (África Nilo, Marcos Amaya)

## Área de Seguridad # 4

### **(Patio Principal de Enseñanza Inicial)**

**Encargado de Área**

Ingrid Reinoso

**Encargado de P. Auxilios**

(Alonso López / Angella Marín)

**Supervisor de Curso**

Profesora o Educadora que esté con el curso

**Supervisor de desalojo**

Asistentes de Aula.

**Encargado de cortar la Luz**

Secretaria de Dirección

**Encargado de cortar el Agua**

Patricio Tapia

**Encargado de cortar el Gas**

Guillermo Strebb

## Protocolos

Salida de alumnos por Catástrofe

Alumnos sentados en el patio

Lista de alumnos tomada por el profesor

Informe de heridos

Informe de posibles desaparecidos

Informe de daños

Corte de Energía eléctrica

Corte de Agua

Corte de Luz